

## الكفاءات التي يكتسبها الأطفال والشباب في برامج الرياضة من أجل المساواة بين الجنسين<sup>1</sup>

يعزز الهدف 5 من أهداف التنمية المستدامة المساواة بين الجنسين ويركز على إنهاء جميع أشكال التمييز ضد النساء والفتيات من خلال تعزيز تمكين المرأة في جميع أنحاء العالم. فيما يتعلق بهذا الهدف، يمكن للرياضة أن تساهم في زيادة الوعي بقضايا النوع الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك، فإن مشاركة النساء والفتيات في الأنشطة الرياضية تتحدى القوالب النمطية الجنسانية/الأعراف الجنسانية المتعلقة بقدراتهن البدنية، ويمكن أن تحسن مهارتهن القيادية ومكانتهن في المجتمع بشكل عام. علاوة على ذلك، توفر الأنشطة الرياضية مساحات آمنة للنساء والفتيات لممارسة الرياضة. أيضًا، تعني المشاركة في الرياضة "اللعبة"، مما قد يسهل على النساء والفتيات وكذلك الرجال والفتيان التحدث عن الموضوعات الحساسة. لذلك، يعد تعميم دمج قضايا المرأة والرجل في صلب السياسات العامة أمرًا ضروريًا ويتطلب فهماً عميقاً وحساسية ثقافية حول أدوار الجنسين، ذكوراً وإناثاً في البلد المعني أو المجتمع.

في إطار الكفاءات التالي، يتم تبسيط الكفاءات/المهارات المتعلقة بالنوع الاجتماعي بما في ذلك الكفاءات/المهارات المعينة التي تنتهي إلى مجالات الكفاءة الذاتية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المنهجية / الاستراتيجية والكفاءة الخاصة بالرياضة. تماشياً مع أنظمة نظرية أخرى وتوضيح التغيير على المستوى الفردي، قمنا بتقسيم الكفاءات إلى ثلاثة مستويات: التعرف، التقييم والتصرف<sup>2</sup>.

برامج الرياضة من أجل التنمية التي تم تصميمها للمساهمة في أهداف التنمية المستدامة 5 المختارة، يجب أن تشمل أنشطة للفتيان والفتيات (13-16 سنة) لتمكينهم من ...

...المساهمة في التغلب على جميع أشكال التمييز والعنف وعدم المساواة القائمة على النوع الاجتماعي / أو التوجه الجنسي وفهم الأسباب التاريخية والثقافية لعدم المساواة ذات الصلة	...التفكير في الافتراضات والممارسات الثقافية والمعاريف الأساسية فيما يتعلق بالقوالب النمطية الجنسانية والنوع الاجتماعي.	إدراك مفهوم "التنوع" في سياق النوع الاجتماعي/الجندر والتوجه الجنسي (بما في ذلك مجتمع الميم) <sup>3</sup>
...اتخاذ قرار بشأن أهدافهم وإنجازاتهم الفردية على الرغم من القوالب النمطية القائمة والأعراف الثقافية وعدم المساواة القائمة على التنوع.	... التفكير في جميع أشكال العنف ضد الفتيات والنساء (بما في ذلك الاتجار وغيره من أشكال الاستغلال).	...شرح الحقوق الأساسية للنساء والفتيات وأفراد مجتمع الميم، بما في ذلك حقهم في التحرر من الاستغلال والعنف، وحقوقهم الإنجابية.
	...التفكير في مستويات المساواة بين الجنسين داخل بلدانهم وثقافتهم مقارنة بالمعايير العالمية (مع احترام الحساسية الثقافية)، بما في ذلك تأثير الفئات الاجتماعية الأخرى مثل الميول الجنسية والدين والعرق.	...وصف الفرص والمزايا التي توفرها المساواة بين الجنسين والمشاركة في التشريعات والحوكمة، بما في ذلك مخصصات الميزانية العامة، وسوق العمل، وكذلك اتخاذ القرارات العامة والخاصة.

يعتبر إطار الكفاءات بمثابة مجموعة شاملة وعلينا التذكر أنه لا يتم اكتساب جميع الكفاءات تلقائياً من قبل جميع الأطفال والشباب. بالإضافة إلى ذلك، لا يتم تمثيل جميع المستويات دائماً أثناء الحصص الرياضية. يجب أن يقرر كل برنامج من برامج الرياضة من أجل التنمية على مجموعة من الكفاءات التي يرغبون في تطويرها مع المستفيدين. ومع ذلك، فإن الأطر هذه، تصور بشكل مفيد الكفاءات التي يمكن تطويرها و/أو اكتسابها من قبل الأطفال والشباب المشاركين في أنشطة الرياضة من أجل التنمية.

<sup>1</sup> لرجاء إلقاء نظرة على "مجموعة أدوات موارد S4D"، إذا كنت تريد معرفة المزيد عن الرياضة وهدف التنمية المستدامة 5  
<sup>2</sup> تقرر استخدام هذا النموذج (لتعرف، التقييم والتصرف) الذي تم تطويره في سياق "التعلم العالمي" (KMK & BMZ، 2016)، لأنه يناسب المجال المواضيعي للرياضة من أجل التنمية (S4D) بشكل أفضل. تشمل نماذج مماثلة الخطوات "معرفة - موقف - سلوك" أو "توصيل - تحسين - تحويل" (انظر إلى [Commonwealth, 2019](#)، ص. 42).

<sup>3</sup> مجتمع الميم هو تجمع للمثليات، المثليين، مزدوجي الميل الجنسي، والمتحولين جنسياً

الكفاءات التي يكتسبها الأطفال والشباب عبر الرياضة في برامج المساواة بين الجنسين (13-16 سنة) <sup>4</sup>	
الثقة بالنفس والثقة ... إدراك أهمية اللجوء إلى الزملاء أو المديرين عند مواجهة التمييز أو العنف على أساس النوع الاجتماعي و / أو التوجه الجنسي. ... التفكير في المواقف التي كانوا واثقين اثنائها من هوياتهم الجنسية و / أو ميولهم الجنسية على الرغم من الظروف المعاكسة أو المعايير الثقافية المختلفة. ... ضمان الخصوصية عند تغيير الملابس الرياضية.	الكفاءة الذاتية: الأطفال والشباب قادرون على ...
التحفيز ... التعرف على أهمية القدوات التي يحتذوا بها (مثل الإناث / الذكور وكذلك الرياضيين / المديرين / المعلمين). ... إظهار حماسهم لتحقيق أهدافهم الخاصة ، بغض النظر عن الصور النمطية القائمة على النوع الاجتماعي و / أو التوجه الجنسي. ... وضع خططًا ملموسة ليصبحوا قذوة رياضية.	
المسؤولية ... الإدراك بأنهم مسؤولون عن أفعالهم وعواقبها. ... إثبات دافعهم/ تحفيزهم لتولي القيادة في الأنشطة الرياضية. ... العمل ضد الصور النمطية القائمة على النوع الاجتماعي و / أو التوجه الجنسي.	
القدرة على النقد ، القدرة على إدارة النزاعات ... تحليل وتفكيك القوالب النمطية الجنسانية/الأعراف الجندرية الخاصة بهم. ... التفكير في هوياتهم الجندرية و أدوار الجنسين. ... اتخاذ قرار بشأن هوياتهم الجنسانية وأدوارهم الجنسانية	
المرونة النفسية ... الحصول على معلومات عن استراتيجيات التعافي من الصعوبات الحياتية الناتجة عن التمييز القائم على التوجه الجنسي و / أو النوع الاجتماعي. ... التفكير في أهمية العلاقات الجيدة مع الآخرين ذوو الأهمية. ... التمسك بأهدافهم على الرغم من عدم المساواة المستمرة على أساس التوجه الجنسي و / أو النوع الاجتماعي.	
التوجيه نحو الهدف ... تحليل الإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافهم. ... التفكير في الخطوات اللازمة للوصول إلى مستوى معين من المساواة بين الجنسين في بيئتهم. ... المثابرة في تحقيق أهدافهم بغض النظر عن هوياتهم الجنسية أو ميولهم الجنسية وآراء الآخرين.	

<sup>4</sup> تم جمع الكفاءات التالية المدرجة لدينا من مواد التدريس والتعلم المصممة في بلدان مختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، تم اقتباس أجزاء من الجدول أو تعديلها من المستندات والمواقع التالية: [Sport for Development and Peace](#) and the 2030 Agenda for Sustainable Development (Commonwealth Secretariat, 2015); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals](#) (Commonwealth Secretariat, 2017); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs](#) (UNOSDP); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives](#) (UNESCO, 2017).

<p>الإبداع</p> <p>... الحصول على معلومات حول الأماكن الآمنة لممارسة الرياضة.</p> <p>... التفكير النقدي مع الآخرين لإيجاد طرق لزيادة تكافؤ الفرص للفتيان والفتيات و أفراد مجتمع الميم داخل الملعب وخارجه.</p> <p>... تنفيذ أنشطة مبتكرة تسمح بالمشاركة المشتركة للفتيات والفتيان والشابات والشبان وكذلك أفراد مجتمع الميم.</p>	
<p>تغيير المنظور والتعاطف</p> <p>... تحديد مواقفهم الخاصة ، والصور النمطية والأفعال المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتوجه الجنسي وكذلك وضع أنفسهم في مكان الآخرين.</p> <p>... التعليق على السلوك الذي يظهر التضامن مع أولئك الذين يختلفون عن توقعاتهم وأدوارهم الشخصية أو في المجتمع, المتعلقة بالنوع الاجتماعي</p> <p>... إعتبار أن جميع اللاعبين/اللاعبات قد يكون لديهم احتياجات خاصة بهم فيما يتعلق بالنظافة والملابس و النشاط الجنسي والتغذية.</p>	<p>الكفاءة الاجتماعية: الأطفال والشباب قادرون على ...</p>
<p>الاحترام واللعب النزيه والتسامح</p> <p>... التعرف على أهمية قبول الهزيمة أو النصر بشرف.</p> <p>...تقدير المدربين وزملائهم في الفريق وكذلك الفرق الأخرى بغض النظر عن ميولهم الجنسية وهوياتهم الجنسية</p> <p>... إتباع القواعد والأنظمة.</p>	
<p>التضامن</p> <p>... التعرف على الإجراءات اللازمة لتمكين أنفسهم أو تمكين الآخرين الذين يتعرضون للتمييز.</p> <p>... تعزيز علاقات الثقة مع أقرانهم.</p> <p>...اتخاذ إجراءات موحدة من أجل المصلحة المشتركة.</p>	
<p>التواصل</p> <p>... تحليل قدرتهم على التواصل</p> <p>... وضع مناهج للتواصل بطريقة تراعى الفوارق بين الجنسين/النوع الاجتماعي.</p> <p>... رفع صوتهم ضد جميع أشكال التمييز.</p>	
<p>التعاون</p> <p>... الحصول على معلومات حول إمكانية تولى الفتيات وكذلك أفراد مجتمع الميم لأدوار قيادية.</p> <p>... العمل على رؤيا للمساواة بين الجنسين وعلاقاتهم الاجتماعية من خلال أنشطة مخطط لها متعلقة بالنوع الاجتماعي .</p> <p>... المساهمة في تمكين أولئك الذين قد لا يزالون محرومين من التأثير بسبب التمييز على أساس التوجه الجنسي و / أو النوع الاجتماعي.</p>	
<p>التفكير النقدي</p> <p>... تحليل الحواجز/العوائق التي تمنع الفتيات والشابات من المشاركة في الأنشطة الرياضية.</p> <p>... التشكيك في القواعد والممارسات والآراء المتعلقة بالقوالب النمطية/ الأعراف المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتوجه الجنسي.</p> <p>... تطبيق سلوكيات بديلة في مجال النوع الاجتماعي والتوجه الجنسي.</p>	<p>الكفاءة المنهجية ، الكفاءة الاستراتيجية: الأطفال والشباب قادرون على ...</p>

<p>صناعة القرار ... اتخاذ "قرارات مستنيرة" من خلال تحسين معرفتهم بشأن عدم المساواة والتنوع بين الجنسين. ... تقييم نتائج/تأثير الإجراءات التي تراعى الفوارق بين الجنسين. ... مكافحة أي شكل من عدم المساواة على أساس التنوع.</p>	
<p>حل المشاكل ... تحليل طرق التغلب على التحديات والعقبات التي تمنع الفتيات والشابات من المشاركة في الأنشطة الرياضية. ... التوصية بالأنشطة الرياضية لإزالة أنماط التمييز القائمة على النوع الاجتماعي/جنس و / أو التوجه الجنسي. ... تنفيذ استراتيجيات للتغلب على الحواجز التي تواجه الفتيات والشابات وأفراد مجتمع الميم للمشاركة في الأنشطة الرياضية.</p>	
<p>- تنمية المهارات الحركية العامة (السرعة ، قدرة التحمل ، القوة ، التنسيق الحركي ، المرونة). - تطوير المهارات التقنية الأساسية (خاصة بالرياضة): الأطفال والشباب قادرون على ... o ... الجري ، والقفز ، والوثب ، والدربل ، والتمرير ، والتسديد ، والرمي ، والالتقاط ، إلخ. o ... استخدام أساليب حسية وحركية مختلفة و بطرق مختلفة. - تطوير الكفاءات التكتيكية الأساسية: الأطفال والشباب قادرون على ... o ... شرح بنية واستراتيجيات اللعبة. o ... التصرف بطريقة مخططة وموجهة نحو الهدف. بهذه الطريقة ، يتخذ المشاركون اختيارات ذكية باستخدام الوسائل والإمكانيات المتاحة التي يوفرها فرد آخر أو مجموعة أو فريق. o ... التعرف على ما الذي يؤدي إلى النجاح في مواقف معينة في اللعبة ("ذكاء في اللعبة"). o ... التصرف بإبداع واختيار الحلول المتنوعة ("إبداع في اللعبة"). o ... فهم السلوك التواصلي والتعاوني لكل فرد في الفريق</p>	<p>الكفاءات الخاصة بالرياضة<sup>5</sup>:</p>

Baur., J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). Handbuch motorische Entwicklung. Schorndorf.<sup>5</sup>